

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	03-07 Ekim 2022
SINIF	2
DERS	TÜRKÇE
SÜRE	10 Ders Saati
BÖLÜM II	
ÖĞRENME ALANI	Dinleme-Konuşma-Okuma-Yazma
KAZANIMLAR	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16. Metin türlerini tanıır. T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Türkçe Ders Kitabı (ERDAL, Türkçe 2 Ders Kitabı, 2022) Akıllı Tahta, Türkçe Sözlük
DERS ALANI	Okul, sınıf
TEMA-KONU	ERDEMLER- PAYLAŞ DEDİ BABAM SEVGİ BİR KUŞTUR (Serbest Okuma) 1. TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI
ETKİNLİK SÜRECİ	
❖ Hazırlık sorusuyla derse başlanır. ❖ Kimlerle, neleri paylaşırsınız? Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır. ❖ Şiirle ilgili resmi incelenir. Çocukların ne yaptığını yorumlayarak anlatmaları istenir. ❖ Şiir önce öğretmen tarafından okunur. Öğrencilerin de şiiri öğretmenin okuyuşunu örnek alarak okumaları istenir. Öğrencilerden öğretmenin şiiri okurken sesini nerelerde alçaltıp yükselttiğine, nokta ve virgül olan yerlerde ne kadar durakladığına dikkat etmeleri istenir. Şiiri, önce sırayla öğrencilere okutulur. Sonra da koro hâlinde tekrar ederek bütün sınıfın okuması sağlanır. ❖ “Alçak Gönüllü Olmak” metniyle “Paylaş Dedi Babam” adlı metinlerin yazılışları incelenir. Okuduğumuz metin, dizeler hâlinde yazılmıştır. Böyle yazılan metinlere şiir denir. “Alçak Gönüllü Olmak” metni ise cümleler hâlinde yazılmıştır. Böyle metinlere de düzyazı denir. Bu bilgi paylaşıldıktan sonra Türkçe ders kitabının “İçindekiler” bölümünden 1. Temada geçen diğer metinleri bulmaları ve türlerine göre yazmaları istenir (1 Etkinlik) ❖ Etkinlikte verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten araştırarak defterine yazmaları ve bu kelimeleri cümle içinde kullanmaları istenir (2. Etkinlik). ❖ Eş anlamlı kelimeler konusu anlatılır ve ek etkinlikler ile konunun pekişmesi sağlanır. ❖ Babası, çocuğa neleri paylaşmasını söylemiş? Sorusu sorulur. Verilen cevaplar etkinlikteki boşluklara yazması istenir (3.Etkinlik). ❖ 4. Etkinlikte öğrencilerin “Paylaş Dedi Babam” şiiri yazmaları istenir. Şiirin devamına, paylaşmayla ilgili bir dördlük de kendilerinin yazması istenir. Şiiri yazarken kalem ve silgiyi, kâğıdın yüzeyine fazla bastırmamaları ve karalamalar yapmadan, sayfa temizliğine dikkat ederek yazmaları konusunda uyarılarda bulunulur. Öğrencilerden şiiri yazdıkları dördlük ile birlikte arkadaşlarına okumaları istenir. ❖ “Sevgi Bir Kuştur” serbest okuma metni okutulur. ❖ 1. Tema değerlendirme Çalışmaları yaptırılır. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir. Yapılan hatalar varsa bunlar düzeltilir. Anlaşılmayan konular varsa bu konular ile ilgili ek çalışmalar yapılarak konunun pekişmesi sağlanır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Tema Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	• Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. • Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. • Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. • Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. • Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. • Öğrencilere kısa şiir ve İstiklâl Marşı’nın ilk iki kıtasını okuma ve ezberleme çalışmaları • -zorlamamak kaydıyla- yaptırılır.

	• Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. • Örneklerle desteklenerek düzyazı ve şiir hakkında kısa bilgi verilir. • Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. • Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir. • Dikte, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yaptırılır. • Yazma düzenine, sayfanın tamamının kullanılmasına ve temizliğine dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır.
--	---

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	03-07 Ekim 2022
SINIF	2
DERS	MATEMATİK
SÜRE	2 Ders Saati
BÖLÜM II	
ETKİNLİK VE KONULAR	Ritmik Sayılım
KAZANIMLAR	M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Matematik Ders Kitabı (BAYRAM, 2022) Akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler,
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
❖ Hazırlık sorusu ile derse dikkat çekilir (Sayfa 30)  Annem, bana kazak örerken; ilmekleri 2, 4, 6, 8 ... diye sayıyordu. Anneme niçin ikişerli saydığını sordum. Bana "Böyle çabuk sayılıyor." dedi. Oysa beşer beşer saysa daha çabuk bitmez mi? ❖ Hazırlanan sunuda konu işlenir. - Belirli bir düzende, sayı aralıkları değiştirilmeden yapılan saymaya "ritmik sayma"denir. Ritmik sayma ileriye ya da geriye yapılabilir. İleriye ritmik sayarken sayılar büyür. Geriye ritmik sayarken sayılar küçülür. - Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. ❖ Ders kitabımızın 30, 31, 32, 33 ve 34. sayfalarında verilen etkinlikler yaptırılır. ❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	03-07 Ekim 2022
SINIF	2
DERS	MATEMATİK
SÜRE	3 Ders Saati
BÖLÜM II	
ETKİNLİK VE KONULAR	Sayı Örüntüsü
KAZANIMLAR	M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanıır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Matematik Ders Kitabı (BAYRAM, 2022) Akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler,
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
❖ Hazırlık sorusu ile derse dikkat çekilir (Sayfa 34) 1. gün 2. gün 3. gün 4. gün 5. gün  Eren'in, kavanozunda 1 TL'si vardı. Eren, her gün kavanoza 3 TL daha ekledi. Eren'in 4. gün kaç TL'si olur? Eren'in 5. gün kaç TL'si olur? Her gün kavanozunda toplanan para miktarları arasındaki ilişki nasıldır? Arkadaşlarımızla tartışalım. ❖ Hazırlanan Sunuda konuda işlenir. a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün öğeleri arasındaki değişim fark ettirilir. b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır. c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir. Örneğin 5, 10, 15, ..., 25, ..., 35 ❖ Ders kitabımızın 35. sayfasında verilen etkinlikler yaptırılır. ❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	03-07 Ekim 2022
SINIF	2
DERS	HAYAT BİLGİSİ
4	4 Ders Saati
BÖLÜM II	
TEMA-KONU	OKULUMUZDA HAYAT- OKULUMUN YERİ
KAZANIMLAR	HB.2.1.5. Okulunun yakın çevresini tanıtır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Hayat Bilgisi Ders Kitabı (YETİMOĞLU, 2022) Akıllı Tahta, Görsel Materyaller Animasyon, çizgi film, geri dönüşüme giden atık maddeler
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
❖ Hazırlık sorusuyla derse başlanır. ✚ Okulunuza giderken hangi cadde ve sokaklardan geçiyorsunuz? Okulunuzun çevresinde hangi yapı ve kurumlar var? Okulunuzun yakın çevresini nasıl tanıtırınız? Soruları ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır. Öğrencilerden okulun adresini öğrenmeleri istenir. ❖ Ders kitabımızın 25. sayfasındaki görselin yorumlanması sağlanır. ✚ Okulun yeri ve konumunun; çevresindeki yapı, kurum, sokak, cadde vb. yerlere göre tanıtılması üzerinde durulur. ❖ Ders kitabımızın 26. sayfasındaki etkinlik yaptırılır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Kazanım Değerlendirme Ölçeği Etkinliklere Katılım Değerlendirme Ölçeği
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.
	✚ Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I	03-07 Ekim 2022
SINIF	2
DERS	GÖRSEL SANATLAR
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II:	
ÖĞRENME ALANI	Görsel İletişim ve Biçimlendirme
ALT ÖĞRENME ALANI	
KAZANIMLAR	G.2.1.4. Farklı yazılı kaynak, kavram ve temalardan esinlenerek görsel sanat çalışmasını oluşturur.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma, , Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, oyun hamuru
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
Tatil Anılarım: Yaz tatilinde yaşadıkları ilginç anıların neler olduğu sorulur. Bu anıları sulu boya kullanarak canlandırmaları istenir. Yapılan görsel çalışmalardan beğenilenler panoya asılır. Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanıyla, Hayat Bilgisi dersi “Doğada Hayat” ve “Ülkemde Hayat” üniteleriyle ve diğer ilgili olan derslerin kazanımlarıyla ilişkilendirilebilir.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmaları okul dışında boş zamanlarında yapmaları istenir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Çalışma grupları oluşturulabilir.
Özet	Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır.
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	03-07 Ekim 2022
SINIF	2
DERS	MÜZİK
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II	
ÖĞRENME ALANI	Dinleme Söyleme
KAZANIMLAR	Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik Ders Kitabı (Gökmen , Marul, & Yavuz) Akıllı tahta, EBA "müzik sokağı", Okula Başladık & Ağacı Kiskanırım şarkıları
DERS ALANI	Okul, sınıf
KONU	Ses ve Nefes Çalışmaları *Pıst Pıst *Ses Çalışması Yapıyorum
ETKİNLİK SÜRECİ	
Ses çalışmaları re-la aralığında, atlamalı olmayan yanaşık seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (kısa, uzun, kesik kesik vb.) yaptırılmalıdır. Ses çalışmalarında örneğin uşşak makamından oluşturulan bir ezgi yapısı kullanılabilir. Ders kitabımızın 21. Sayfasında yer alan Pıst Pıst etkinliği yapılır. Ders kitabımızın 23. Sayfasında yer alan Kelebek şarkısı birlikte seslendirerek ses çalışması yaptırılır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu Ders Kitabı
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Ses çalışmaları re-la aralığında, atlamalı olmayan yanaşık seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (kısa, uzun, kesik kesik vb.) yaptırılmalıdır. Ses çalışmalarında örneğin uşşak makamından oluşturulan bir ezgi yapısı kullanılabilir.

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	03-07 Ekim 2022
SINIF	2
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SÜRE	5 Ders Saati
BÖLÜM II	
ÖĞRENME ALANI	Hareket Yetkinliği
ALT ÖRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
KULLANILACAK KARTLAR (RENK VE NUMARALARI)	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 9. Eğilme 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama- Konma 14. Başlama- Durma 15. Dinamik Statik Denge
DERS ALANI	Okul bahçesi ve sınıf ortamı
ETKİNLİK SÜRECİ	
Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaları ve oynamaları istenmelidir. Öğrencilerden vücudunu kullanarak çeşitli yönlerle (öne, geriye, sağa, sola) eğilme hareketlerini bireysel ve eşli olarak yapmaları istenmelidir. Yerde ve eğimli düzlemde öne ve geriye tek ve bağlantılı yuvarlanmalar yaptırılabilir. Verilen çeşitli uyarılar ile (düdük, el vurma, tef, zil, bayrak vb.) farklı yönlerle ve farklı tempolarda, yer değiştirirken başlama ve durmayı geliştiren çalışmalar yaptırılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. Horoz Dövüşü: Öğrenciler iki kümeye ayrılırlar. Kümeler karşılıklı iki sıra haline getirilir. Öğrenciler çömelirler. İki ellerinin avuçlarını arkadaşlarının yüzü hizasında açarlar. Oyun başladığında her öğrenci karşısındaki öğrencinin ellerinin içine kendi avuçlarıyla vurmaya çalışır. Amaç karşısındakinin dengesini bozmak ve onu, ellerini yere değdirtmeye zorlamaktır. Bu oyun sırasında karşısındaki öğrencinin omzuna, göğsüne, dizlerine, başına vurulmaz yalnızca avuç içlerine vurulur. Ayağa kalkmadan dengeyi sağlamak için sağa-sola hareket edilebilir. Yere oturup düşen, ellerini yere değdiren oyunu kaybetmiş sayılır. Hangi kümede yanan öğrenci çok olursa o küme oyunu kaybetmiş olur., Ayak Ayak Yürüme: Bir ayağın burnunu öteki ayağın topuğuna değdirerek yapılan yürümeye ayak ayak yürüme denir. Öğrenciler üç gruba ayrılır. her grubun başlangıç ve bitiş noktası arasındakı mesafe belirlenerek düz bir çizgi çizilir. Her gruptaki öğrenciler birer metre arayla arka arkaya dizilirler. Öğretmenin komutu ile her gruptan ilk öğrenciler kollarını iki yana açarak ayak ayak yürür. Çizgiden ayrılan, ayak ayak yürümeye yanlış yapan ya da dengesi bozulan öğrenci başlangıç noktasına tekrar geri döner. Öğrenciler belirtilen noktaya gittiğinde gruptaki ikinci öğrenciler yürümeye başlar. Doğru bir şekilde bitiş noktasına ilk gelen grup oyunu kazanır. İstasyon: Oyun oynanacak mekân dörde bölünür. Öğrenciler eşit olarak bu bölgelere yerleştirilir. Her bölge, kendisine bir hayvan ismi koyar. Öğrenciler bölgelerinde çömelik durumda bekler. Öğretmen hangi alanın kartını yukarı kaldırır o bölgedeki öğrenciler ayağa kalkıp kendi bölgelerinin hayvan sesini hep birlikte söylerler. Bu sesi çıkarma öğretmenin ikinci kartı havaya kaldırırsa kadar devam eder. Öğretmen ikinci kartı yukarı kaldırdığında birinci grup çömelir, yeni grup ayağa kalkar. Belli sürelerde bölgeler değiştirilir. Her grubun tüm bölgelere geçişine kadar oyun devam eder.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	“Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Eğilme (9.kart), başlama–durma (14. kart) ve statik-dinamik denge (15. kart) kartlarıyla etkinliklere başlanabilir. Sıra olmadan diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I	03-07 Ekim 2022
SINIF	2
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II	
KONU	Drama (Yaşlılar Doğaçlaması)
KAZANIM	Isınma, bedeni dans yoluyla kullanma, empatiye dönük doğaçlamalar ve rahatlama amaçlanır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Soru – Cevap, Anlatım Gösterme, Gözlem
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı Tahta, A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler, 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri, 2. Akıllı Tahta, 3. Levhalar, 4. Resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
Akıllı tahtadan iki yaşlı insan resmi gösterilir. Bu resimlerden hareket edilir. Resimlerin analizi yapılır. Bu kişilerin bulundukları yer, yaşları, ekonomik durumları, onlarla yaşayanlar, isimleri konusunda önerilerde bulunulur, oylama ile birine karar verilir. Karar verilen özelliklerin canlandırılması istenir.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Gözlem Süreç Değerlendirme Formu
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmalarını istenecek.

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I	03-07 Ekim 2022
SINIF	2
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II	
KONU	Drama (Suda Yaşayan Hayvanlar)
KAZANIM	Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Soru – Cevap, Anlatım Gösterme, Gözlem
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı Tahta, A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler, 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri, 2. Akıllı Tahta, 3. Levhalar, 4. Resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
Hazırlanan sunuda suda yaşayan hayvanların resimlerini gösterilerek hayvanlar öğrencilere tanıtılır. Çocuklara bu hayvanların suyun altında mı, üstünde mi yaşadıkları sorulur. “Yemyeşil bir bölgede pırıl pırıl bir göl varmış ve bu gölde çeşitli hayvanlar yaşamış.” diyerek hikâyeyi başlatır. Sırayla her çocuğa söz hakkı vererek birkaç cümle ile hikâyeyi tamamlamalarını ister. Oluşan hikâyelerden sonra çocukların hikâyelerini canlı fotoğraf olarak canlandırmaları sağlanır.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Gözlem Süreç Değerlendirme Formu
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek.

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü